

Литературно - экологический проект для младших дошкольников

«Котя, котенька – коток»

Тип проекта:

- социальный, познавательно-творческий;
- краткосрочный;
- групповой.

Срок реализации проекта: 1 неделя.

Участники проекта:

Воспитатели группы, муз. руководитель; дети 2 мл. гр., родители.

Актуальность проекта:

Воспитывать любовь к природе следует начинать с самого детства. Нужно учить заботиться о природе и беречь её.

Важной частью природы являются живые существа. Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие малыши имеют возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: голодная – мяукает, затаилась - охотится.

Животные - источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

В современном мире не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире.

Из бесед с детьми и анализа анкетирования родителей стало ясно: в большинстве семей нашей группы домашних животных нет (в том числе кошек). Сложно создать необходимые условия для содержания животного, общения с ним. Также было выяснено, что дети желали бы завести дома какое-нибудь домашнее животное, но из-за родительских опасений, дети получали отказ.

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его действия могут оказаться неправильными в силу отсутствия знаний о повадках, необходимых потребностях живого существа, правил поведения в общении с ним. Без контроля и руководства взрослых такой контакт может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Опираясь на литературно – художественный материал, проект позволяет расширить представления детей о домашних животных (кошках) и правилах ухода за ними, а также подготовить родителей к приобретению домашнего питомца.

ЦЕЛЬ: используя малые фольклорные формы, формировать заинтересованное, бережное отношение к домашним животным – кошкам.

Задачи:

* **образовательные:** продолжать закреплять знания детей о кошках; уточнить, расширить представления детей о домашних животных (их внешнем виде, поведенческих особенностях, образе жизни, способах ухода и общения с ними); закреплять умение выразительно читать потешки; учить отгадывать описательные загадки;

* **развивающие:** развивать познавательный интерес к жизни кошек; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; развивать речь детей, обогащать их словарь; развивать связную речь; развивать продуктивную деятельность, совершенствуя изобразительные навыки и умения;

* **воспитательные:** воспитывать чувство любви к животным; воспитывать доброе, бережное отношение к кошкам; воспитывать интерес к малым фольклорным формам.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- обогащенные и систематизированные знания детей о кошках, их поведенческих особенностях, образе жизни;
- развитие у детей доброго, бережного отношения к кошкам;
- выразительное чтение потешек, отгадывание описательных загадок, использование стихотворных текстов в подвижных играх.

Родители:

- развитие навыков взаимодействия с ребенком;
- активное участие родителей в мероприятиях проекта и продуктивной деятельности;
- повышение педагогической грамотности в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным;
- желание родителей завести домашнего питомца.

Педагоги:

- пополнение педагогической копилки;
- использование разнообразных методов и приемов в работе с родителями в ходе проектной деятельности;
- взаимодействие с коллегами, работа в команде.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Подготовительный этап:

- 1.Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта.
- 2.Прогнозирование результата.
- 3.Обсуждение с родителями темы проекта, меры участия их в мероприятиях..
- 4.Подбор материала для центра развития речи.

II. Основной этап реализации проекта:

Содержание деятельности педагога:

- 1.Проведение запланированных мероприятий в рамках проектной деятельности по теме «Котя, котенька – коток».»;
- 2.Консультации для родителей: «Домашние животные в жизни ребенка»;
- 3.Анкетирование «Природа в вашем доме»;
- 4.фиксирование всех видов детской деятельности, работы с родителями для оформления презентации проекта.

Содержание деятельности родителей:

- 1.Помощь педагогам в организации развивающей предметно-пространственной среды: наполняемость центров активности предметами и материалами по темам, проходящим в процессе реализации проекта; выставка художественной литературы, картин, иллюстраций, дидактического материала;
- 2.Участие в продуктивной деятельности, в совместных мероприятиях, играх с детьми.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов проектной деятельности. Презентация. Фотоколлаж.

План реализации проекта

Срок	Содержание работы	
ПН	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривание картины «Кошка с котятами».- Игровое упражнение "Дорисуй животное"- Наблюдение за кошкой на прогулке.(Приложение)- П/и: "Воробушки и кот" (Приложение)-Рассматривание темат. альбома с потешками.- Пальчиковая гимнастика: «Кошка»(Приложение)
	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- Анкета «Природа в вашем доме». (Пр.)-Фото ребенка с домашним питомцем.(задание)
ВТ	Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- Чтение «Тили –бом! Тили- бом!»- Конструирование «Домик для кошки и котенка».-Опыт «Питание кошки». (Пр.).- Обыгрывание постройки «Кошкин дом». (с/р)-Слушание песни С. Гаврилина «Цап- царап».- Пальчиковая гимнастика: «Котятки» (Пр.)

	Работа с родителями	- Памятка с содержанием тематических п. и. (Пр.)
СР	Работа с детьми	- Лепка из соленого теста «Пирожки с рыбкой». (Пр.) -ЭМП «Котенок» из геом. фигур. (Пр.) -Инсценировка «Кошкин дом». - Муз. игра «Кот и мыши». (Пр.) - Чтение: В.Сутеев "Кто сказал мяу" - Пальчиковая гимнастика: «Котята»(Пр.)
	Работа с родителями	- Консультация «Домашние животные в жизни ребенка». (Пр.)
ЧТ	Работа с детьми	- Загадки о кошках. (Пр.) - Заучивание потешки: «Как у нашего кота». (Пр.) - Пальчиковая гимнастика: «Кошки - мышки»(Пр.) - С/Р игра «Доктор Айболит». - Д/ и: "Где чей домик?" -Разучивание песенки «Серенькая кошечка»
	Работа с родителями	- Развлечение «Кошки любят поиграть».
ПТН	Работа с детьми	- Чтение «Васька» К. Ушинский, «Кошка» Е.Чаруши. -Аппликация «Котенок и клубочки». - Д/ и: "Чьи детки?" - М/Ф «Котенок по имени Гав». -Физминутка «Кошкины повадки». (Пр.) -Чтение «Кисонька- мурсынька». (Пр.) - Рассказывание «Моя кошка».
	Работа с родителями	Презентация «Котя, котенька, коток...» Фотоколлаж «Кошки разные нужны».

Выводы.

ВЫВОДЫ:



